

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.).

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у детей и подростков, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью данных технологий работы по месту жительства является формирование психологических и личностных свойств детей, которые препятствуют социализации; развитие навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного климата в коллективе и условий для успешной адаптации [3, с. 2]. В данном направлении деятельность осуществляется в групповой и индивидуальной работе с детьми, родителями (законными представителями), членами семьи.

Таким образом, важно помнить, что эффективность профилактической деятельности повышается, если перевести общие проблемы профилактики в личностно-значимые для подростка побудительные факты его жизнедеятельности, поэтому профилактические мероприятия перестанут являться внешними, привнесенными в жизнь ребенка, а станут наиболее интересным предметом познания, только если они применимы в процессе самореализации подростков.

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Наука, 2004. – 324 с.
2. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением/Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Варгус, 2007. – 234 с.
3. Дыненкова Е.Н. Методические рекомендации по профилактике / Е.Н. Дыненкова. – М.: ГБОУ СО ЦППРиК «Ладдо». – 9 с.

УДК 37.66

*О.А.Михайлова, магистр
Казанский федеральный университет
г. Казань, Россия
Н.Н. Калацкая, к.п.н., доцент, КФУ*

ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИЗ СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности формирования социальной компетентности у младших школьников из сельской местности. В работе представлены экспериментальные данные, подтверждающие необходимость целенаправленного формирования социальной компетентности у детей младшего школьного возраста из сельской местности. Целью данного исследования стало изучение уровня сформированности социальной компетентности у младших школьников из сельской местности. Диагностика осуществлялась в соответствии со структурным содержанием социальной компетентности, с помощью различных тестов. Материалы

статьи представляют практическую ценность для психологов образования, классных руководителей и их родителей.

Ключевые слова: социальная компетентность, компоненты, особенности, сельская местность, младшие школьники.

O.A.Mikhailova, Magister
N.N. Kalatskaya,
Dr PhD Associate professor,
Kazan Federal University
Kazan, Russia

THE FORMATION SOCIAL COMPETENCE PRIMARY SCHOOL STUDENTS FROM RURAL AREAS

Abstracts: *In the article the peculiarities of formation of social competence in primary school students from rural areas. The paper presents experimental data confirming the necessity of the purposeful formation of social competence in children of primary school students age from rural areas. The aim of this study was to study the level of formation of social competence in primary school students from rural areas. Diagnosis was carried out in accordance with the structural content of social competence, using a variety of tests. The materials of the article are of practical value to educational psychologists, headteachers and parents.*

Key words: *social competence, components, features, village, primary school students.*

Одним из основных требований современного общества к личности является открытость для общения и способность взаимодействовать с окружающими. Для эффективного формирования данных качеств человек должен обладать определенными знаниями и умениями, то есть должен быть социально компетентным. После изучения различных источников, мы можем сделать следующий вывод: социальная компетентность - это знание норм и правил поведения, принятых в определенном обществе, отношение к ним; использование этих знаний в жизни.[1]

Процесс формирования социальной компетентности начинается с появления ребенка на свет и продолжается всю жизнь. Но особенно благоприятным периодом для формирования данного процесса является - младший школьный возраст. Сенситивность данного периода, прежде всего, связано с изменениями социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте. Сейчас ребенок уже имеет социально значимые обязанности, за выполнение которых несет ответственность и получает общественную оценку. [2]

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать понятие «социальная компетентность» относительно детей младшего школьного возраста. По мнению Коротовой Ю.В., социальная компетентность младшего школьника — это интегративная характеристика личности ребенка, отражающая систему знаний, умений и навыков, приобретенных им в процессе освоения учебных предметов и необходимых ему для моделирования своего поведения, умения адекватно воспринимать окружающую действительность, строить систему отношений и общения с окружающими людьми с учетом социальной ситуации.

Далее автор выделяет составляющие 3 компонента социальной компетентности у младших школьников: когнитивный, мотивационно-ценностный, поведенческий.[1]

Рассмотрим содержание вышеперечисленных компонентов:

Когнитивный компонент социальной компетентности предполагает наличие у ребенка знаний об объектах социальной действительности в форме понятий, знаний о социальной среде, о способах и нормах общения, об основных социальных ролях.

Мотивационно-ценностный компонент характеризует степень сформированности социальных интересов младших школьников, наличие или отсутствие у них внешней и внутренней мотивации к общению и взаимодействию.

Поведенческий компонент характеризуется наличием в поведении детей способности к самооценке поведения, корректировке собственных действий, умение использовать социальные знания в жизни.

На формирование социальной компетентности воздействуют многие факторы. К числу ключевых можно отнести местность, в котором проживает ребенок. Исходя из темы исследования, рассмотрим формирование социальной компетентности у младших школьников, проживающих в сельской местности.

Особенности личностного развития ребенка, проживающего в сельской местности, во многом определяются окружающей его социокультурной средой. У детей из сельской местности наблюдаются следующие дефициты в развитии:

- недостаток социальных знаний и представлений о возможностях, предоставляемых современным обществом;
- слабое развитие коммуникативных навыков, инертность, неуверенность в себе, боязнь оторваться от дома;
- бедный опыт социальных отношений и узкий диапазон освоенных социальных ролей.

Сельский образ жизни определяет устойчивые черты поведения человека, которые в дальнейшем могут создать трудности в процессе адаптации к новым условиям, и на процесс становления личности в целом. И это определяет актуальность нашего исследования.

Основной задачей нашего исследования является выявление уровня сформированности социальной компетентности у младших школьников из сельской местности. Экспериментальной базой для исследования стал МОУ СОШ Село-Чуринская средняя школа в Кукморском районе. В исследовании приняли участие 28 учеников.

Так как социальная компетентность имеет сложную структуру, мы провели диагностику в соответствии с основными компонентами. Для каждого компонента, исходя из содержания, были отобраны диагностические методики. Представим полученные результаты:

По когнитивному компоненту:

39,28% детей набрали высокий уровень. Данная группа детей имеют достаточные знания об окружающей среде, о нормах общения, о правилах поведения в общественных местах. 53,57% детей показали средний уровень. У данной группы детей есть базовые знания об окружающем мире, о социальных нормах, о правилах взаимодействия с окружающими. Но есть пробелы в их представлениях и знаниях. У 7, 15% детей имеют низкий уровень. У них неточные, ограниченные знания об окружающей действительности или их полное отсутствие их. Дети данной группы не знают нормы общения и правила поведения в обществе, не умеют выходить из проблемных ситуаций.

По мотивационно-ценностному компоненту:

Среди исследуемых 7,14% детей имеют высокий показатель. Данная группа детей понимает и умеет анализировать свое поведение и действия. 68,86% исследуемых показали средний уровень. Они не совсем адекватно условиям оценивают свое поведение, часто не думают о последствиях своих поступков. Остальная часть детей 25 % показали низкий уровень. Данная группа детей не интересуется изменениями в обществе, сами не проявляют инициативу к социально значимой деятельности и к общению, не осознают последствия своих поступков.

По поведенческому компоненту:

10,71% из всех исследованных имеют высокий уровень. Данная группа детей умеет взаимодействовать с окружающими, уверены в себе, ответственно относятся к поручениям и обязанностям. 78,58% имеют средний уровень. У данных детей возникают затруднения в сфере взаимодействия с окружающей средой. Иногда они не умеют организовать себя, ответственно выполнять поручения, контролировать свое поведение, разрешать возникшие конфликты. 10,71% детей показали низкий уровень. Они испытывают трудности в общении и взаимодействии с окружающими, неуверенны в себе, безответственно относятся к общественным поручениям. Поведение у данных детей несамостоятельное, неорганизованное.

По полученным данным можно сказать, что социальная компетентность у младших школьников, проживающих в сельской местности, недостаточно сформирована. И поэтому, данная проблема требует срочного, своевременного решения. Ведь, только социально компетентный ребенок хорошо адаптируется в новой обстановке, знает, как общаться со своими сверстниками, умеет оказывать помощь и просить об этом других, знает свои возможности и становится в дальнейшем полноценной личностью.

Литература

1. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация/Дж. Равен //Пер. с англ. — М., 2002.-С.12-26
2. Немов Р.С. Психология. Учебник для студентов педагогических учебных заведений. М., Владос 1998.-С. 141.